

**Приложение 1 к РПД Социальная психология  
профессиональной деятельности преподавателя-исследователя  
Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) подготовки  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль) подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2016

**I. Методические рекомендации по организации работы аспирантов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа аспиранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины аспиранты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы аспирантов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем аспиранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют аспирантам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

**Самостоятельная работа аспирантов** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Самостоятельная работа аспирантов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение аспирантов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой аспиранта.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для аспирантов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе аспирантов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

**Практические занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На аспиранта обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения аспирантов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность аспирантов в планировании и организации своей деятельности.

**Работа с литературой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Аспирант должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные аспирантом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
2. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
3. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае аспирант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

4. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно читайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от аспиранта целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Аспирантам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки аспирант должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

**На практическом занятии** аспирантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе аспиранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором аспирант в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Аспирантам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно аспиранту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Самостоятельная работа аспирантов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание аспирантов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей аспирантов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные аспирантами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У аспиранта имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом аспиранты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными аспирантами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности аспирантов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия аспирантов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной аспирантом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность аспирантов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со аспирантами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого аспиранта;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу аспирантов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить аспирантам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности аспирантов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство аспирантов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют аспиранту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении аспирантов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы аспиранта в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность аспирантов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе аспирантов. В этом случае аспирант сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, аспирант получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют аспиранту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и аспирантом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда аспирант показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда аспирант твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда аспирант в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда аспирант представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

## **II. Планы практических занятий**

## Планы практических и лабораторных занятий

### Практическое занятие 1

#### Тема 1 Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии.
3. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
5. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система.
6. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.
7. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.
8. Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

##### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

### Практическое занятие 2

#### Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности.
3. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития



- преподавателя-исследователя.
4. Педагогическая направленность преподавателя-исследователя.
  5. Педагогическая гибкость преподавателя-исследователя. Педагогическая компетентность преподавателя-исследователя.
  6. Функции преподавателя-исследователя.
  7. Нормативная база профессиональной деятельности.
  8. Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединституты, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития**

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. История становления высшего профессионального образования.
2. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития.
3. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.
4. Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.
5. Структура и сущность педагогического процесса.
6. Система высших учебных заведений.
7. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации.

#### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт,

2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).

4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема 4. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и аспиранта**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
2. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики.
3. Виды и формы профессионального общения.
4. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
5. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения.
6. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и аспиранта.
7. Социально-психологические технологии установления контакта со аспирантами в учебном коллективе.
8. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя
9. Специфика трудностей в общении со аспирантами.

##### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное

- пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема 5. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя**

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие.
2. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
3. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан).
4. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
5. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
6. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.
7. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования. Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.

##### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема 6. Социально-психологические теории научной карьеры**

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
2. Акмеология как наука о вершинах развития личности.
3. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зызыкин).
4. Психологические компоненты научной карьеры.

5. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации. Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.
6. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.
7. Теория планирования карьеры Э. Шейна. Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.
8. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.
9. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06).
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.